

T.C
DERİNCE KAYMAKAMLIĞI
İBNİ SİNA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vech ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Ortank



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Ortank



Bu stratejik plan ile amaçlanan; okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen, milli ve manevi değerleri benimsemiş iyi insan niteliklerine sahip nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır. Belli bir süreç içinde oluşturulan “Derince İbni Sina İlkokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir.

Derince İbni Sina İlkokulu Stratejik Planı 2019–2023 yılları arasındaki ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır. Bu duygu ve düşüncelerle en yüce görevi icra eden öğretmenlerimize ve bu stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşları kutlar, başarılar dilerim.

Adnan BALKAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
TABLO LİSTESİ.....	5
ŞEKİL LİSTESİ	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
<u>2.1</u> OKULUN KISA TANITIMI	8
<u>2.2</u> OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>2.2.1</u> OKUL KÜNYESİ	
<u>2.2.2.</u> Çalışan Bilgisi	
<u>2.2.3</u> Okulumuz Bina Alanı	
<u>2.2.4</u> Sınıf ve Öğrenci Bilgiler	
<u>2.2.5</u> Teknolojik Kaynaklar	
<u>2.2.6</u> Gelir Gider Bilgisi	
<u>2.3</u> PAYDAŞ ANALİZİ	14
<u>2.4</u> GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
<u>2.4.1</u> İçsel Faktörler	
<u>2.4.2</u> Dışsal Faktörler	
<u>2.5</u> GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM	27
<u>3.1</u> MİSYONUMUZ	27
<u>3.2</u> VİZYONUMUZ	27
<u>3.4</u> TEMEL İLKE VE DEĞERLER	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
<u>4.1</u> TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
<u>4.2</u> TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
<u>4.3</u> TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	37

VI.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Tablo Listesi

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu	7
Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	9
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	10
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	11
Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	12
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	13
Tablo 7: Gelir Gider Bilgisi Tablosu	13
Tablo 8: Öğrenci Anketi Sonuçları	15
Tablo 9: Öğretmen Anketi Sonuçları	17
Tablo 10: Veli Anketi Sonuçları	19
Tablo 11: GFT Analizi Güçlü Yönler	21
Tablo 12: GFT Analizi Zayıf Yönler	22
Tablo 13: GFT Analizi Dışsal Faktörler.....	23
Tablo 14: GFT Analizi Tehditler.....	24
Tablo 15: Gelişim ve Sorun Alanları.....	25
Tablo 16: Gelişim ve Sorun Alanları Tema I-II-III.....	36
Tablo 17: Tema I. Performans Göstergeleri.....	29
Tablo 18: Tema I. Eylemler.....	30
Tablo 19: Tema II. Performans Göstergeleri.....	31-32
Tablo 20: Tema II. Eylemler.....	32-34
Tablo 21: Tema III. Performans Göstergeleri.....	34
Tablo 22: Tema III. Eylemler.....	34
Tablo 23: Tema III Stratejik hedef 3.2 performans Göstergeleri.....	35
Tablo 24: Tema III. Eylemler.....	36
Tablo 25: Maaliyetlendirme.....	37

Şekiller Listesi

Şekil 1: Paydaş Analizi.....14



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ADNAN BALKAN	OKUL MÜDÜRÜ	SEVDA FİDAN	MÜDÜR YARDIMCISI
SEVDA FİDAN	MÜDÜR YARDIMCISI	ŞÜKRAN NOYAN	ÖĞRETMEN
ERTAN SİLAN	ÖĞRETMEN	ERTAN SİLAN	ÖĞRETMEN
GÜZİDE ASLAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	GÜLBAHAR FINDIK	ÖĞRETMEN
ZEHRA KAYIR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	ÜMİT HATİCE SARAÇ	ÖĞRETMEN
		CEMİLE SAPMAZ	VELİ
		SELEN DEMİRTAŞ	ÖĞRENCİ

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN/KURUMUN TARİHÇESİ:

Okulumuza ismini veren, İbn-i Sina 980 yılında Buhara-Afşana Köyünde dünyaya gelen, tıp adamı, yazar, filozof ve bilim adamıdır. İbn-i Sina Buhara yalınlardaki Afşana Köyünde(Özbekistan) Hicri 370(M.S. 980) yılında dünyaya gelmiş ve Hamedan şehrinde (İran) 427 Hicri (Miladi 1037) tarihinde vefat etmiştir. Tıp ve felsefe alanına ağırlık verdiği değişik alanlarda 200 kitap yazmıştır. Batılılarca ortaçağ Modern Biliminin kurucusu ve hekimlerin önderi olarak bilinir ve “Büyük Üstad” ismi ile tanınır. Tıp alanında yedi asır boyunca temel kaynak eser olarak süre gelen Tıbbın Kanunu adlı kitap ile ünlenmiştir. Bu kitap Avrupa üniversitelerinde 17.asrın ortalarına kadar tıp biliminde temel eser olarak okutulmuştur.

İbni Sina İlkokulu ilk kez 15.08.2006 tarihinde Derince İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hizmete açılmıştır. 2006-2007 Eğitim Öğretim yılında İlköğretim Okulu olarak eğitim öğretime başlamış, 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamında bağımsız ilkokula dönüşmüş, 2013-2014 Eğitim Öğretim yılından itibaren sadece ilkokul olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Okulun bahçe ve binalarıyla birlikte toplam alanı 6640 m²'dir. Okulun bahçe kullanım alanı 5820 m², bina kullanım alanı ise 820 m²'dir. Okulun mülkiyeti Milli Emlak'a aittir. Kocaeli il merkezine uzaklığı yaklaşık 10 km'dir.

Okulun kurucu müdürü İzetmettin Kaya'dır. Daha sonra sırasıyla Osman AKMAN ve Adnan BALKAN okul müdürlüğü yapmıştır.

05.12.2014 tarihinde göreve başlayan Adnan BALKAN halen bu görevi yürütmektedir.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi: DERİNCE			
Adres:	İbni Sina Mahallesi İrem Sokak No 9 DERİNCE / KOCAELİ	Coğrafi Konum :	40°45'53.5"N 29°48'41.6"E		
Telefon Numarası:	0262 23301 71	Faks Numarası:	0262 2330108		
e- Posta Adresi:	701723@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://derinceibnisinailkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	701723	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2006		Toplam Çalışan Sayısı	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	274	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	280		Erkek	11
	Toplam	554		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gideri	32.412	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	10	11	21
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen		2	2
İdari Personel			
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	11	20	31

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

OKUL BÖLÜMLERİ		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	21	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	801,54	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5820			
Okul Kapalı Alan (m2)	2404,62			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	24,75			
Tuvalet Sayısı	26			

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	12	14	26	3/B	12	13	25
1/B	13	14	27	3/C	15	15	30
1/C	10	16	26	3/D	12	9	21
1/D	13	15	28	3/E	14	11	28
1/E	12	14	26	4/A	13	9	22
2/A	14	15	29	4/B	14	16	30
2/B	15	15	30	4/C	15	11	26
2/C	14	15	29	4/D	13	12	25
2/D	9	14	22	4/E	16	12	28
2/E	13	11	24	4/F	16	13	29
3/A	14	11	25				

Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	26	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (8 Mbit)

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	30.102, 720 TL	22.946, 790 TL
2017	34.040, 890 TL	23.760, 700 TL
2018	33.830, 850 TL	33.0905, 740 TL
2019	33.968,05 TL	17.956, 320 TL

Tablo 7: Gelir Gider Bilgisi Tablosu

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1: Paydaş Analizi

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	116	67	5	7	1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	67	62	27	14	13
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	86	56	21	15	9
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	58	62	32	28	12
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	109	58	8	10	3
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	60	62	31	20	16
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	102	66	12	7	1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	114	63	6	6	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	100	65	6	7	7
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	58	49	25	29	23
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	48	54	34	24	44
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	27	27	44	33	58
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	50	55	24	30	21

Tablo 8: Öğrenci Anketi Sonuçları

Olumlu Yönlerimiz:

1. Okulun güvenli olması
2. Bahçenin güvenli olması
3. Görüşlerin dikkate alınması
4. Kursların olması
5. Okul idaresinin ve öğretmenlerin tutum ve davranışlarının sevecen ve adil olması
6. Okulun iyi ısınması
7. Bayramların okulda coşkulu kutlanması
8. Rehberlik hizmetlerinden memnun olunması
9. Okul merdivenlerine fileler yapılması

Olumsuz Yönlerimiz:

1. Çim sahanın olmaması
2. Kantin alanının küçük olması
3. Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin az olması
4. Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması
5. Okul gezilerinin az olması
6. Okul bahçesinde oyun alanlarının olmaması
7. Okul bahçe zeminin iyi olmaması
8. Okul tuvaletlerinin iyi temizlenmemesi
9. Okulda kütüphane olmaması



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	5	6	2	1	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	13	5	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	8	6	4	1	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	6	10	0	1	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	8	8	1	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4	7	3	3	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2	9	2	3	1
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	6	10	1	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	2	10	3	1	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	6	8	0	1	1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	6	11	0	2	1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	7	7	0	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	7	10	0	0	0

Tablo 9: Öğretmen Anketi Sonuçları

Olumlu Yönlerimiz:

- 1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması
- 2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması
- 3-Teknolojik alt yapı
- 4-Deneyimli insan kaynakları
- 5-Tercih edilen bir kurum olması
- 6-Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması
- 7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1-Zaman zaman iletişim yetersizliği
- 2-Eksik sinerji ve atalet
- 3-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı



Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	91	84	5	11	3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	88	84	6	7	8
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	80	69	20	9	5
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	59	60	27	21	13
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	81	68	11	13	5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	78	73	21	14	4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	45	77	31	23	12
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	68	64	9	22	19
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	126	46	4	8	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	33	26	46	42	22
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	39	45	20	41	24
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	30	32	27	41	41
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	36	34	31	39	31

Tablo 10: Veli Anketi Sonuçları

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
- 2-İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- 3-Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- 4-Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- 5-Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- 6- Okulumuz ,öğretmenlerimiz ve okul idaresi veliler tarafından sevilmektedir.
- 7-Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.
- 8- Öğrenci başarılarının ödüllendirilmesi
- 9-Okul güvenliğinin yeterli olması.
- 10- -Profesyonel rehberlik hizmeti almaları.

Olumsuz Yönlerimiz

- 1-Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
- 2-Öğretmenler arasında yetersiz işbirliği.
- 3-Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin az olması
- 4-Okul gezilerinin az olması
- 5-Kantinin küçük olması
- 6-Spor Salonunun olmaması
- 7-Okul tuvaletlerinin iyi temizlenmemesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan bazı öğretmenlerin olması. Tecrübeli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık duyarlı veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	-Derslik sayısının yeterli olması -Okul bahçesinin büyük ve geniş olması
Donanı	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması. -Öğretmenlere sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması. -Sosyal konulara duyarlı ve pedagojik konularda bilgi sahibi öğretmen ve yöneticilerimizin bulunması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve kadro ihtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması.

Tablo 11: GFT Analizi Güçlü Yönler

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği-Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yeterli olmayışı-Yabancı uyruklu öğrencilerin iletişimde kültürel etkileşime maruz kalmaları
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı ve kendini geliştirmeyen, proje yapmayan öğretmenlerin varlığı.-Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim – öğretimi olumsuz etkilemesi
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması-Velinin aşırı korumacılık anlayışı veya bazı velilerdeki okul ve çevreye olan aşırı duyarsızlık
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Okul çevre düzenlemesinin yetersiz olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması-Laboratuvar olmaması-Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği-Okul kütüphanesinin olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzdaki eksikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin motivasyonlarının düşük olması.-Öğretmen ve çalışanların örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Tablo 12: GFT Analiz Zayıf Yönler

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.- Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması-Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması-Bağımlılıkla Mücadele eğitimi seminerlerinin düzenlenmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi-Sıfır Atık Projesi kapsamında öğrenci ve veliler de çevre bilinci oluşturma.

Tablo 13: GFT Analizi Dışsal Faktörler

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği-Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu-Personel yaş ortalamasının yüksek olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek Teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması-İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması-Eğitimcilerin toplumdaki değerinin sarsılması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması- Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Tablo 14: GFT Analizi Tehditler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Tablo 15: Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / İlkokulda okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği.
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmalar
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

Tablo 16: Gelişim ve Sorun Alanları Tema I-II-III

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, topluma ve ülkeye yararlı, kötü alışkanlıklarla mücadele eden, hayata ve karşılaşacağı zorluklara hazırlıklı, başarılı, saygılı ve ahlaklı, bilim ve teknolojiye yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetler bakımından örnek alınan, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, başta ilimizin sonra da ülkemizin sorunlarını bilimsel gelişmeler ışığında çözmeye yönelik çalışmalar yapmada öncü, çağdaş, kalıcı ve özgün eserler koyabilen; evrensel değerlere saygılı, sürekli gelişen bir kurum olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
 - 8- Adaletli performans değerlendirme,
 - 9- Bireysel farkları dikkate almak,
 - 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
 - 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
 - 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
 - 13- Sürekli gelişim ve iletişim
 - 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
 - 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık



BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oran (%)	90	90	90	100	100	100
PG.1.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	90	90	100	100	100	100
PG.1.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	0,51	0,33	0,16	0	0	0
PG.1.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci(oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.1.5	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	92	94	96	98	100	100
PG.1.1.1.6	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	65	75	82	90	100	100

PG.1.1.1.7	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.1.8	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	70	75	90	100	100	100

Tablo 17: Tema I. Performans Göstergeler

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.2.1	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	1.Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.3.1	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.1.3.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.1.4.1	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.5.1	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.1.6.1	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.7.1	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.1.8.1	Devamsızlık yapan öğrencilere tercüman aracılığıyla ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı ve Rehber Öğretmen	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.1.9.1	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Rehber Öğretmen	Eğitim Öğretim Süresince

Tablo 18: Tema I. Eylemler

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	90	90	95	100	100	100
PG.2.2.2.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	100	230	370	450	500	580
PG.2.2.2.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.2.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	80	220	300	350	400	500
PG.2.2.2.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	250	300	350	400	500	600
PG.2.2.2.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	30	40	50	60	70
PG.2.2.2.7	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	2	4	5	6
PG.2.2.2.8	Yabancı Dil Dersi Yılısonu Puan Ortalaması (4. Sınıf)	81,65	82	83	84	85	86

PG.2.2.2.9	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.2.10	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	20	21,48	40	60	90	100
PG.2.2.2.11	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	88,81	89	90	92	100	100
PG.2.2.2.12	İftihar Belgesi Alan Öğrenci Oranı	0,17	0,2	0,5	1	2	2
PG.2.2.2.13	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.2.14	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	2	2	3	4	5	6
P.G.2.2.2.15	eTwinning Faaliyetlerine Katılan Öğretmen Sayısı	1	3	5	7	11	15

Tablo 19: Tema II. Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2.1.1	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2.2.1	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır. -Sıfır atık projesine devam edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2.3.1	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2.4.1	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2.5.1	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2.6.1	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2.7.1	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

Tablo 20: Tema II. Eylemler

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.3.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.3.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	70	95	98	100	100	100
PG.3.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Tablo 21: Tema III. Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.1.2.1	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.1.3.1	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.1.4.1	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Tablo 22: Tema III. Eylemler

Stratejik Hedef 3.2.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	24	26	26	26	26	26
PG.3.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	1	3	4	5	6	7
PG.3.3.2.3	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	90	95	95	100	100	100
PG.3.3.2.4	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	1	3	5	6	7
PG.3.3.2.5	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	0	2	3	4	7	10
PG.3.3.2.6	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	1	3	6	7	10
PG.3.3.2.7	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	24	20	28	30	30	30

Tablo 23: Tema III Stratejik hedef 3.2 performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.2.1.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.3.2.1.2	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.3.2.2.1	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.3.2.3.1	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.2.4.1	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.2.5.1	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.2.6.1	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.2.7.1	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.2.7.2	Öğretmenlerin eTwinning, AB Projeleri, Erasmus çalışmalarına katılmaları için destek sağlanacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince

Tablo 24: Tema III. Eylemler

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	22000	25000	28000	35000	130000
TOPLAM	20000	22000	25000	28000	35000	130000

Tablo 25: Maliyetlendirme

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

VI.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

